

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
социально - личностного развития воспитанников «Скворушка»
п.Аэропорт Оренбургского района Оренбургской области**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 4 от 09.04.2024

**Отчет по результатам самообследования МБДОУ Д/с «Скворушка»
п.Аэропорт Оренбургского района
Оренбургской области
за 2023 г.**

апрель 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления организации.....	4
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	8
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	11
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	13
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	14
1.9 Оценка качества материально-технической базы.....	16
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
II. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	20

І. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально – личностного развития воспитанников «Скворушка» п.Аэропорт Оренбургского района Оренбургской области
Руководитель	<i>Самсонова Татьяна Ильинична</i>
Адрес организации	Оренбургская область, Оренбургский район, п.Аэропорт, ул. Полевая, 1
Телефон, факс	8 (3532) 99-34-30
Адрес электронной почты	skvoruchka-1955@mail.ru
Сайт учреждения	https://ds-skvorushka-aeroport-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Учреждения: муниципальное образование Оренбургского района Оренбургской области
Дата создания	<i>08.10.1981г.</i>
Лицензия	<i>№ 1834-3 от 31 июля 2015г.</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением социально – личностного развития воспитанников «Скворушка» п. Аэропорт Оренбургского района Оренбургской области (далее – Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятиях.

Здания Детского сада приспособленное. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь зданий 186,8 кв. м. Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дополнительные услуги дошкольной организацией не осуществляются.

Вывод: Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным

исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Управление в ДОО осуществляется руководителем в соответствии с законодательством Российской Федерации Федеральным законом от 29.10.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОО и соответствующими положениями. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом образовательной организации является руководитель Самсонова Татьяна Ильинична – заведующий ДОО, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления в организации являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет (в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией).

Учредительные документы разработаны в соответствии с действующим законодательством. В соответствии с принятием законов, меняются локальные акты в течении 2023 года, разработаны положения, порядки, памятки. Деятельность ДОО регламентируются приказами. Согласно номенклатуре дел, заведены книги приказов: по основной деятельности, по личному составу, по воспитанникам. Приказы собраны в папки, регистрируются в специальной книге. Книги прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью и подписью заведующего. Приказы оформляются своевременно, в соответствии с требованиями делопроизводства.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников), который активно участвует в культурно-массовой работе, ходатайствует об оказании материальной помощи нуждающимся сотрудникам, награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2023 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря.

Общее собрание работников ДОО является коллегиальным органом управления. Оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов, определяет основные направления деятельности Учреждения, перспективы его развития. На заседаниях решались вопросы об организации летне-оздоровительного периода, принятии образовательных программ, о подготовке к новому учебному году.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2023 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательной программы дошкольного образования организации, разрабатывал практические решения по речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников, организации игровой деятельности, охране и укреплению физического и психического развития детей, организовывал научно-методическую работу. На педагогических советах были приняты решения,

направленные на выполнение намеченных задач.

Функционирование ДОО осуществляется на основе систематического планирования. Анализ результатов учебно-воспитательной работы показал, что процесс организации воспитательно-образовательной деятельности носит комплексный плановый характер, рассматривались вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, награждения педагогов.

Родительский комитет является связующим звеном с родительской общественностью. Родительский комитет активно участвует в образовательном процессе (в течение 2023 года проведено 3 заседания, оформлены протоколы), на заседаниях которого рассматривались вопросы выбора председателя и секретаря Родительского комитета, утверждения локальных актов: Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников), Правила внутреннего распорядка воспитанников, Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников).

Вывод: В МБДОУ Д/с «Скворушка» п. Аэропорт организована на должном уровне. Управление в организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	44	27,3	106	65,9	11	6,8	161	93,7
Качество освоения образовательных областей	47	29,8	105	65,3	9	4,9	161	95,5

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших

детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В 2023 году были проведены общесадовские родительские собрания в : «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях», «Роль семьи и детского сада в воспитании духовно-нравственных ценностей у ребенка», «Воспитываем вместе».

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 62 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

С 01.09.2023 Детский сад реализует ФОП и календарный план воспитательной работы.

За учебный год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например —совместные с родителями летние и зимние спортивные мероприятия, мастер-классы для родителей по художественно-эстетическому развитию дошкольников. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2024 года.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	43	98%

Неполная с матерью	1	2%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	10	24%
Два ребенка	16	39%
Три ребенка и более	15	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям. Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных по образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период.

С образовательной программой дошкольного образования и учебным планом можно ознакомиться на сайте организации (<https://ds-skvorushka-aeroport-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

- дежурство по столовой, на занятиях;

- развлечения, праздники;

- экспериментирование;

- чтение художественной литературы;

- беседы и др.

В Учреждении с детьми воспитатели, осуществляли реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий. Количество занятий и состав групп определяются по потребности. Занятия проводились малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой:

- программа «Мое Оренбуржье» реализуется в течение 2 лет работы с детьми от 5 до 7 лет: в группах общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми,

другими детьми (10-20 мин), самостоятельную деятельность детей (10-15 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности; в группах общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет проводится 1 занятие (25-30 мин) один раз в неделю, а также реализуется ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (20 мин), самостоятельной деятельности детей (10 мин) при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Детский сад посещают 44 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа 3-5 лет – 19 детей;
- 1 разновозрастная группа 5-7 лет – 25 детей.

Вывод: Таким образом, учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных по образовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с нормативными документами.

Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

С локальными актами регламентирующими образовательный процесс можно ознакомиться на сайте организации.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ Д/с «Скворушка» п.Аэропорт в 2023 году поступили в Нежинский лицей, в Пригородную СОШ №1 Оренбургского района. Основная масса выпускников 40% являются учениками Нежинского лицея, 60 % являются учениками Пригородной СОШ №1 Оренбургского района Оренбургской области.

Вывод: все выпускники МБДОУ Д/с «Скворушка» п. Аэропорт поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении подчиняться требованиям учителя.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 86 %. Общее количество педработников составляет - 3 человека. Из них 3 - воспитателя,

имеется вакансия 0,5 ставки музыкального руководителя, 0,25 ставки психолога, 0,25 ставки логопеда (эти функции временно возлагаются на воспитателей)

Распределение педагогических работников по уровню образования

Высшее профессиональное образование:	
в т.ч. высшее педагогическое образование	67% (2чел.)
в т.ч. высшее педагогическое дошкольное образование	0% (0чел.)
Средне-специальное	33% (1чел.)

Педагоги дошкольного образовательного учреждения повышают свой профессиональный уровень, взаимодействуя с методической службой Оренбургского района. Ежегодно принимают активное участие в работе районных методических объединений и мероприятий, успешно представляя свой опыт работы.

Уровень квалификации педагогических работников

	2022	2023
Высшая категория	33 %	33% (1 чел.)
I категория	33%	33% (1 чел.)
СЗД (соответствие занимаемой должности)	33%	33% (1 чел.)
Без категории	-	-

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	всего педагогов	количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2021	3	0	0	1	0	2

Распределение педагогических работников по стажу

год	всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2021	3	0	0	1	2

Вывод: Оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию, один педагог имеет первую квалификационную категорию. Все педагоги проходят один раз в три года курсы повышения квалификации, участвуют в различных дистанционных вебинарах и семинарах. На данный момент имеется вакансия музыкального руководителя, но в целях реализации деятельности по музыкальному развитию эти функции временно возлагаются на воспитателей.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическая работа, осуществляемая в течение учебного года в учреждении. Одной из главных задач в деятельности учебно-методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1.Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2.Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3.Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4.Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5.Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

6.Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Процесс методической работы включает в себя определенные последовательные этапы:

- теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФОП ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования);

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.:Мозаика-Синтез, 2014

Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2014
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А, Занятия по формированию элементарных математических представлений, - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду
	Нищева Н.В.. Зауковая культура речи и подготовка детей к обучению грамоте, Издаельство Детсво-Пресс,2023г.
	Вальчук Е.В. Развитие связной речи детей
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование	«Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.;
	«Конструирование из строительного материала» Куцаковой Л.В.;
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:
	С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми. – М.:Мозаика-Синтез, 2014
Формирование основ безопасности	Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Игровая деятельность	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, что позволяет реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования, но с появлением в конце новых молодых педагогов, возникают новые идеи по улучшению качества образования.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается

как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно - коммуникационных технологий).

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта, Интернет.

Создан официальный сайт учреждения, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.

Печатные и учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте организации в разделе «Материально-техническое обеспечение» – «Библиотечный фонд». Электронные учебники включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В 2023 г. библиотечный фонд пополнился методическими изданиями по речевому развитию для реализации Программы «Обучение грамоте», а также наглядными пособиями для детей дошкольного возраста.

Для реализации дополнительных общеразвивающих программ библиотечный фонд укомплектован не полностью, но планируется пополнять. Укомплектованность методическими изданиями составляет – 82%. Использование сети Интернет осуществляется в целях создания единого информационного пространства. Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного пространства, целью которого является интеграция информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образование, обеспечение свободного доступа к информации всех участников образовательных отношений, обоснованное использование потенциала ИКТ для обучения, воспитания и развития обучающихся:

1. Организация подключена к сети Интернет со скоростью 5Мбит/сек без лимитного тарифного плана с контентной фильтрацией для образовательной организацией;

2. Программное обеспечение для ноутбуков, компьютеров, телевизоров, позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет ресурсами;

3. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагог, родители, дети), действует сайт МБДОУ Д/с «Скворушка» п.Аэропорт <https://ds-skvorushka-aeroport-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, где размещена

информация, определённая законодательством;

4. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ Д/с «Скворушка» п.Аэропорт с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями используется электронная почта, информационные базы (электронная очередь, ЕГИССО);

5. С согласия родителей (законных представителей) используются мессенджеры Сферум.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Доступ педагогов к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в МБДОУ Д/с «Скворушка» п.Аэропорт осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика. Доступ к электронным образовательным ресурсам обучающихся не предусмотрен. Библиотечно-информационное обеспечение позволяет реализовывать программу дошкольного образования. При этом библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2024 учебном году планируется продолжить работу по оснащению литературой для воспитанников, соответствующей Программе.

Вывод: Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми – в соответствии с ФОП ДО. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий созданы все необходимые условия.

Вывод: Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы, оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2023 г. вошли воспитатель, медицинский работник, председатель Совета родителей.

Группа мониторинга:

- разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

- участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации;
- содействовала проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения по их совершенствованию;
- готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 20.08.2023 г. Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- 1) объема образовательной нагрузки;
- 2) рациональности выбора методик (программ) и технологий;
- 3) обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- 4) открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- 5) участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

- 1) Критерии оценки психолого-педагогических условий:
 - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

2) Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категоричности, профессиональные достижения);

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

3) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

4) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) Критерии оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых * осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие экспертизы предметно-пространственных развивающих условий

реализации ОП ДО;

- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателей здоровья воспитанников;

- динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;

- уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Качество образования соответствует в значительной степени ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность	человек	44
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	44
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	человек	44
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	40/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек/%	44/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	44/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	44/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том	человек	3

	числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/65%
1.8.1	Высшая	человек	1
1.8.2	Первая	человек	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
1.9.1	До 5 лет	человек	-
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/65%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/65%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/65%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/%	3/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	0
1.15.2	Учителя-логопеда	человек	0

1.15.3	Логопеда	человек	0
1.15.4	Учителя-дефектолога	человек	0
1.15.5	Педагога-психолога	человек	0
1.15.6	Инструктор по физической культуре	человек	0

2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м.	2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	наличие	нет
2.4	Наличие музыкального зала	наличие	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	наличие	нет

Вывод: Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Скворушка» выполнены на 90%. Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет сделать вывод о наличии в дошкольном учреждении опытного педагогического состава, чей трудовой стаж составляет более 10 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям на 95%. Необходимо расширить возможности использования технических средств обучения. Расширить возможности оснащения спортивной площадки и игровых участков, что позволит обеспечить свободу выбора деятельности, чередование активности и отдыха, вариативности при реализации образовательной деятельности.

В результате системной работы педагогов у воспитанников к концу дошкольного периода сформированы основные целевые ориентиры.

Проведенный анализ позволяет наметить пути дальнейшего развития МБДОУ Д/с «Скворушка»

1. Повышать квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.

2. Пополнять квалификацию педагогов в соответствии с современными требованиями.

3. Усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий;

4. Формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

5. Выполнить условия пожарной безопасности.

6. Выполнять условия условия антитеррористической безопасности

7. Укомплектовать штат педагогических работников музыкальным руководителем, психологом, логопедом.

Заведующий



Самсонова Т. И.